

Justificación de la unidad didáctica

El núcleo motivador será el propio cuerpo del alumno. Mediante el conocimiento de los huesos, los músculos y las articulaciones, el alumno toma conciencia sobre sus movimientos y las repercusiones que pueden tener si no los cuidamos adecuadamente. Es importante que empiece a utilizar un vocabulario específico y apropiado.

Se debe hacer hincapié en el respeto a las personas con incapacidades mediante la empatía, es decir, que el alumno sea capaz de identificarse mental y afectivamente con el estado de ánimo y los sentimientos de las otras personas.

En base a la lámina comenzaremos a establecer el diálogo y acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible iniciarse con una valoración de los conocimientos previos de los que debemos partir.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Los huesos.
- Las articulaciones.
- Los músculos.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las personas con incapacidades. • Conocimiento de la función del esqueleto. • Conocimiento del nombre de algunos huesos. • Conocimiento de la función de las articulaciones. • Características de las articulaciones y su localización en el cuerpo. • Reconocimiento de los movimientos del cuerpo mediante las articulaciones. • Conocimiento de la función de los músculos. • Reconocimiento de algunos músculos y su localización. • Comprensión de informaciones y adquisición de vocabulario en relación a los huesos, músculos y articulaciones. • Iniciativa y actitud de respeto en los trabajos grupales. 	1. Conocer y respetar las diferencias de las personas con discapacidad.	1.1 Conocer y respetar las diferencias de las personas con discapacidad.
	2. Conocer la función del esqueleto y las características y nombre de los huesos.	2.1. Conoce la función del esqueleto 2.2. Conoce las características de los huesos y los identifica y nombra.
	3. Conocer el nombre de las articulaciones, su localización en el cuerpo y la posibilidad de movimientos.	3.1. Nombra las articulaciones del cuerpo y las localiza en el cuerpo. 3.2. Reconoce los posibles movimientos que permite cada articulación.
	4. Conocer la función de los músculos su localización en el cuerpo y la posibilidad de movimientos.	4.1. Conoce la función de los músculos. 4.2. Nombra algunos músculos y los localiza en el cuerpo. 4.3. Reconoce los posibles movimientos que permite cada músculo.
	5. Comprender informaciones y adquirir vocabulario en la lectura de textos sobre los huesos, músculos y articulaciones.	5.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre los huesos, músculos y articulaciones, muestra interés por las informaciones obtenidas de la lectura.
	6. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	6.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

		ALUMNADO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
			1.1 Conocer y respetar las diferencias de las personas con discapacidad
			2.1 Conoce la función del esqueleto
			2.2 Conoce las características de los huesos y los identifica y nombra.
			3.1 Nombra las articulaciones del cuerpo y las localiza en el cuerpo.
			3.2 Reconoce los posibles movimientos que permite cada articulación.
			4.1 Conoce la función de los músculos
			4.2 Nombra algunos músculos y los localiza en el cuerpo.
			4.3 Reconoce los posibles movimientos que permite cada músculo.
			5.1 Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre los huesos, músculos y articulaciones, muestra interés por las informaciones obtenidas de la lectura.
			6.1 Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN		
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos	
		Competencias Clave				
		Instrumentos de evaluación				
1.º	<p>COMO NOS MOVEMOS</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la función de los huesos que forman el esqueleto. • Reconocer algunos huesos del esqueleto. • Conocer la función de los músculos el nombre de algunos de ellos. • Conocer los nombres de las articulaciones, su localización en el cuerpo y la posibilidad de movimientos. 	<p>PCCN01C01 PCCN01C02 PCCN01C07</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, colorean, subrayan y así sepa el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo. • La lámina motivadora y las actividades de la página “Qué sabemos” nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. • Exposición del profesor. Las explicaciones de los contenidos de la unidad deberán ir acompañados de ejemplos cercanos al niño o ayudados por material manipulativo. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal. 	<p>Gran grupo Grupos de 3- 4 Individual</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Competencia digital 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 			
		Periodo			3ª y 4ª semana de octubre y 1ª y 2ª semana de noviembre	
		Evaluación de la unidad	Desarrollo		(a rellenar por el docente)	
Mejora	(a rellenar por el docente)					



METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno. • Materiales: objetos de diferentes texturas, alimentos de distintos sabores, productos olorosos, un muñeco articulado. • Mural de huesos, músculos y articulaciones. • Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. • CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables. • Algunos enlaces Web: Partes del cuerpo: http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/00/animaciones/a_F_a00_00.html El cuerpo humano: http://ares.cnice.mec.es/edufisica/a/00/index.html 	<p>A lo largo de la unidad didáctica se proponen actividades que refuerzan los valores a fin de que los alumnos tomen conciencia del respeto por las diferencias físicas e intelectuales de las personas con discapacidades desarrollando la empatía, es decir, que el alumno sea capaz de identificarse mental y afectivamente con el estado de ánimo y los sentimientos de otras personas.</p>	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades, y de los enlaces propuestos en los recursos.</p>
			<p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		